

809

F

نام

نام خانوادگی

محل امضاء



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

آزمون دانش‌پذیری دوره‌های فراگیر «کارشناسی ارشد» دانشگاه پیام نور

رشته‌ی روان‌شناسی تربیتی (کد ۱۳۶)

مدت پاسخگویی: ۹۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	روانشناسی تربیتی	۲۰	۱	۲۰
۲	تعلیم و تربیت اسلامی پیشرفته	۲۰	۲۱	۴۰
۳	نظریات تربیتی و مکاتب فلسفی	۲۰	۴۱	۶۰
۴	نظریه‌های رشد	۲۰	۶۱	۸۰

شهریور ماه سال ۱۳۹۳

نمره منفی ندارد.
استفاده از ماشین حساب مجاز نمی‌باشد.

- ۱- کدام یک از روان‌شناسان پیشگام، تأکید زیادی بر ارزشیابی و اندازه‌گیری داشت و شالوده‌های علمی یادگیری را بنا نهاد؟
(۱) اسکینر (۲) ثورندایک (۳) ویلیام جیمز (۴) جان دیویی
- ۲- پیازه به سازوکاری که چگونگی عبور کودکان از یک مرحله رشد فکری به مرحله بعدی را شامل می‌شود چه می‌گوید؟
(۱) انطباق (۲) جذب (۳) موازنه (۴) سازماندهی
- ۳- طبق نظر پیازه توانایی «انتقال‌پذیری» در چه مرحله‌ای به دست می‌آید؟
(۱) حسی - حرکتی (۲) پیش‌عملیاتی (۳) عملیات صوری (۴) عملیات عینی
- ۴- ویگوتسکی به کارهایی که کودکان به علت سختی زیاد نمی‌توانند بدون کمک دیگران انجام دهند چه می‌گوید؟
(۱) داریستی (۲) سکوسازی (۳) محدوده رشد با واسطه (۴) محدوده رشد بی واسطه
- ۵- در نظریه برونفن برنر، همسایگان جزء کدام نظام‌ها قرار می‌گیرند؟
(۱) خرد (۲) خارجی (۳) کلان (۴) میانی
- ۶- طبق نظر اریکسون بحران دوره میانسالی چه نام دارد؟
(۱) ثمر بخشی در برابر بطالت (۲) انسجام در برابر نومیدی (۳) صمیمت در برابر انزوا (۴) سازندگی در برابر حقارت
- ۷- طبق نظر ماریسا وقتی که فرد متعهد شده ولی هنوز به بحران نرسیده است دارای چه نوع هویتی است؟
(۱) اختلاط هویت (۲) تحمیل هویت (۳) تعلیق هویت (۴) دستیابی به هویت
- ۸- کدام یک از دیدگاه‌های یادگیری به وابستگی با سایرین برای دستیابی به دانش و درک تأکید دارد؟
(۱) اطلاعات پردازشی (۲) شناختی - اجتماعی (۳) ساختارگرایی شناختی (۴) ساختارگرایی اجتماعی
- ۹- به محروم کردن دانش آموز از یک تقویت‌کننده مثبت چه گفته می‌شود؟
(۱) تقویت (۲) تنبیه (۳) جبران کردن (۴) جریمه کردن
- ۱۰- به معلومات عمومی افراد درباره جهان اطراف چه نوع حافظه‌ای گفته می‌شود؟
(۱) فعال (۲) فرایندی (۳) معنایی (۴) رویدادی
- ۱۱- فراحافظه در دانش آموزان از چه سنی به طور چشمگیری پیشرفت می‌کند؟
(۱) پیش‌دبستانی (۲) اوائل دوره ابتدایی (۳) اواسط دوره ابتدایی (۴) اواخر دوره ابتدایی
- ۱۲- به اینکه ما در تصمیم‌گیری خود براساس این که چه چیزی تا چه حد با یک مدل انطباق دارد تصمیم نادرست بگیریم چه گفته می‌شود؟
(۱) ثبات عقیده (۲) کشف بیانگر (۳) کشف قابل حصول (۴) واپس‌گرایی
- ۱۳- در کدام یک از انواع انتقال باید بین آموخته‌های قبلی و موقعیت جدید رابطه برقرار شود؟
(۱) نزدیک (۲) دور (۳) ساده (۴) پیچیده
- ۱۴- چه نوع یادگیری‌ای بر حل مسائل زندگی واقعی تأکید دارد؟
(۱) مسأله بنیاد (۲) موضوع بنیاد (۳) مستقیم (۴) معلم محور
- ۱۵- کدام یک از دیدگاه‌های زیر به پاداش‌ها و تنبیه‌های بیرونی به عنوان مبانی تعیین‌کننده انگیزه دانش‌آموزان تأکید دارد؟
(۱) رفتاری (۲) انسانی (۳) شناختی (۴) اجتماعی
- ۱۶- چنانچه دانش‌آموزی شکست خود را به بدشانسی نسبت دهد دارای چه نوع سبک اسنادی است؟
(۱) داخلی - پایدار - قابل کنترل (۲) داخلی - ناپایدار - غیر قابل کنترل (۳) خارجی - پایدار - قابل کنترل (۴) خارجی - ناپایدار - غیر قابل کنترل
- ۱۷- چنانچه تصور دانش‌آموزی از سطح تلاش و نیز میزان مهارت خود زیاد باشد چه احساسی را تجربه خواهد کرد؟
(۱) خودجوش (۲) اضطراب (۳) بی‌تفاوتی (۴) بی‌حوصلگی
- ۱۸- در کدام یک از چیدمان‌های کلاسی، تعداد اندکی از دانش‌آموزان (معمولاً ۳ یا ۴ نفر) پشت نیمکت‌ها، اما به موازات یکدیگر، می‌نشینند؟
(۱) توازن (۲) رو در رو (۳) میزگرد (۴) گروهی
- ۱۹- به قابلیت آزمون برای پیش‌بینی عملکرد دانش‌آموز در مقایسه با سایر ارزیابی‌ها، چه نوع اعتباری گفته می‌شود؟
(۱) صوری (۲) محتوایی (۳) ملاک‌ها (۴) همزمان
- ۲۰- به مجموعه منظم و سازمان‌یافته‌ای از کارهای دانش‌آموزان که مهارت و دستاوردهای آنان را نشان می‌دهد چه نوع ارزشیابی گفته می‌شود؟
(۱) عملکردی (۲) پوشه‌ای (۳) تراکمی (۴) تکوینی

- ۲۱- در ارتباط با مفهوم روح در قرآن کدام مطلب صحیح نمی‌باشد؟
 (۱) روح، منشا حیات در هستی است.
 (۲) به ظهور رسیدن حیات در هر مرتبه‌ای، در گرو تعلق گرفتن روح است.
 (۳) مفهوم روح در درجه اول مفهومی انسان شناختی است نه جهان شناختی.
 (۴) مفهوم روح در درجه اول مفهومی جهان شناختی است نه انسان شناختی.
- ۲۲- در تعلیم و تربیت اسلامی به عنوان «حقیقت وجود انسان» شناخته می‌شود و میزان جلوه‌ی آن در گرو است.
 (۱) روح - معرفت آدمی به خدا و نفوذ عمیق آن در قلب انسان
 (۲) روح - میزان پیچیدگی و پردازش مواد تشکیل دهنده‌ی آن
 (۳) فطرت - معرفت آدمی به خدا و نفوذ عمیق آن در قلب انسان
 (۴) فطرت - میزان پیچیدگی و پردازش مواد تشکیل دهنده‌ی آن
- ۲۳- منظور از معرفت و میل ربوبی است و به معنای میلی است که انسان را به سوی خدا می‌کشاند.
 (۱) فطرت - حنیفیت (۲) حنیفیت - فطرت (۳) عقل - عهد و میثاق (۴) عهد و میثاق - عقل
- ۲۴- آیه «انظر کیف نبین لهم الآيات ثم انظر آتی یوفکون» به کدام یک از محدودیت‌های آدمی اشاره می‌کند؟
 (۱) زمینه‌ی خلقت انسان (۲) نگاه انسان به جهان
 (۳) دخالت و اختیار خود انسان (۴) قرار گرفتن در موقعیت‌ها و شرایط معین
- ۲۵- در رابطه با سیمای انسان در قرآن کدام مطلب صحیح نمی‌باشد؟
 (۱) منظور قرآن از قلب، همان نفس است.
 (۲) فطرت ناظر بر یکی از شئون نفس آدمی است نه همه‌ی آنها.
 (۳) گسترده‌ترین مفهوم در توصیف انسان، مفهوم «فطرت» است.
 (۴) گسترده‌ترین مفهوم در توصیف انسان، مفهوم «نفس» است.
- ۲۶- در قرآن کریم، مفهوم تربیت از ریشه «ر ب ب» مورد توجه قرار است که آیه‌ی شریفه‌ی حاکی از آن است.
 (۱) گرفته - و قل رب ارحمهما کما ربتانی صغیراً
 (۲) نگرفته - و قل رب ارحمهما کما ربتانی صغیراً
 (۳) گرفته - قالوا امانا رب العالمین رب موسی و هارون
 (۴) نگرفته - قالوا امانا رب العالمین رب موسی و هارون
- ۲۷- قرآن در مورد حضرت موسی (ع) می‌فرماید: «و القیت علیک محبة منی و لتصنع علی عینی» تعبیر «ساخته شدن» در این آیه چه مفهومی دارد؟
 (۱) رشد و نمو جسمی موسی (ع) در همه‌ی دوران زندگی
 (۲) تربیت روحی و رشد جسمانی موسی (ع) در همه‌ی دوران زندگی
 (۳) رشد و نمو جسمی موسی (ع) در دوران نوزادی
 (۴) تربیت روحی و رشد معنوی موسی (ع) در دوران نوزادی
- ۲۸- کدام رابطه میان «تزکیه، قرب و اقامه قسط» برقرار می‌باشد؟
 (۱) ارتباط بین این سه هدف نه عرضی است و نه طولی.
 (۲) اقامه قسط و تزکیه با هم ارتباط طولی دارند.
 (۳) قرب و اقامه قسط با هم ارتباط عرضی دارند.
 (۴) تزکیه و قرب با هم ارتباط طولی دارند.
- ۲۹- کدام مورد را می‌توان اخص از قرب و اوج دانست؟
 (۱) تقوا (۲) رضوان (۳) عبادت (۴) حیات طیبه
- ۳۰- قرآن هدف غایی از خلقت انسان را می‌داند که منظور از آن می‌باشد.
 (۱) عبادت - حیات طیبه (۲) عبادت - عبودیت
 (۳) هدایت تکوینی - عبادت (۴) هدایت تکوینی - عبودیت
- ۳۱- آیه‌ی شریفه‌ی «...و فیها ما تشتهیه الانفس و ما تلذّ الاعین» مقتضای کدام روش تربیتی است؟
 (۱) تبشیر (۲) فضل (۳) توبه (۴) آراستگی
- ۳۲- در رابطه با مبانی، اصول و روش‌های تربیتی کدام مطلب صحیح نیست؟
 (۱) اصول و روش‌ها به صورت تجویزی بوده و از مبانی جزئی‌ترند.
 (۲) مبانی صورتی تجویزی دارند که اصول از آنها گرفته می‌شود.
 (۳) اصول و روش‌ها از یک سنخ هستند، زیرا هر دو دستورالعمل‌اند.
 (۴) اصول بر مبانی تکیه دارند و روش‌ها نیز بر اصول مبتنی هستند.

- ۳۳- اگر به این نتیجه برسیم که ظاهر آدمی بر باطن وی و چگونگی آن تأثیر دارد، اصل تربیتی‌ای که از آن منتج می‌شود است که آیه شریفه حاکی از آن است.
- (۱) تغییر ظاهر - لا تمش فی الارض مرحاً
(۲) تغییر ظاهر - یقولون بافواههم ما لیس فی قلوبهم
(۳) تحول باطن - لا تمش فی الارض مرحاً
(۴) تحول باطن - یقولون بافواههم ما لیس فی قلوبهم
- ۳۴- روش تلقین به نفس مبتنی بر کدام اصل تربیتی می‌باشد؟
- (۱) تأثیر باطن بر ظاهر (۲) اصلاح شرایط (۳) تغییر باطن (۴) تغییر ظاهر
- ۳۵- حدیث «ان الصمت باب من ابواب الحکمه» به اشاره دارد که مربوط به روش می‌باشد.
- (۱) تحمیل فعلی ایجابی - تحمیل به نفس (۲) تلقین قولی ایجابی - تحمیل به نفس
(۳) تحمیل فعلی سلبی - تلقین به نفس (۴) تلقین قولی سلبی - تلقین به نفس
- ۳۶- این حدیث که «هرگاه از کاری یا چیزی خوف داشتی، خود را به حضور در موقعیت آن وادار (تا ترس از تو زایل شود) اشاره به روش دارد که مربوط به اصل تغییر می‌باشد.
- (۱) تحمیل به نفس - ظاهر (۲) تلقین به نفس - باطن (۳) تغییر موقعیت - باطن (۴) تغییر موقعیت - ظاهر
- ۳۷- در کدام روش تربیتی، «نه تنها ضعف و قوت‌های فرد معلوم می‌شود، بلکه زمینه فراهم می‌گردد تا ضعف‌های او زدوده شود و قوت‌هایش افزایش یابد»؟
- (۱) تحریک ایمان (۲) ابتلاء (۳) تغافل (۴) تبشیر
- ۳۸- آیهی شریفه «لو بسط الله الرزق لعباده لبغوا فی الارض» ناظر بر کدام روش تربیتی و ویژگی آن است؟
- (۱) دعوت به ایمان - احاطه (۲) دعوت به ایمان - افاضه (۳) اعطای بینش - احاطه (۴) اعطای بینش - افاضه
- ۳۹- آیهی شریفه «کلاً بل ران علی قلوبهم ما کانوا یکسبون» مبتنی بر کدام مبانی تربیتی است؟
- (۱) تأثیر ظاهر بر باطن (۲) تأثیر باطن بر ظاهر (۳) جذبه‌ی حسن و احسان (۴) ظهور تدریجی شاکله
- ۴۰- روش تربیتی تضمین‌کننده مداومت و محافظت بر عمل است و روش بدان معناست که مربی تکلیف خود را به آینده موکول می‌سازد و از این جهت باعث شکستن مداومت و محافظت بر عمل است.
- (۱) فریضه سازی - تسویف (۲) محاسبه‌ی نفس - استدرج
(۳) محاسبه‌ی نفس - تسویف (۴) فریضه‌سازی - استدرج

نظریات تربیتی و مکاتب فلسفی

- ۴۱- آن‌جا که «تعقل» و «موضوعات بنیادین و مهارت‌ها» مبنای تفکر و دیدگاه فلسفی در آموزش و پرورش قرارگیرد به ترتیب و مطرح می‌شود که ارتباط نزدیکی با دارند.
- (۱) ماهیت‌گرایی - پایدارگرایی - عمل‌گرایی
(۲) پایدارگرایی - ماهیت‌گرایی - عمل‌گرایی
(۳) ماهیت‌گرایی - پایدارگرایی - سنت‌گرایی
(۴) پایدارگرایی - ماهیت‌گرایی - سنت‌گرایی
- ۴۲- اگر بخواهیم کهن‌ترین نظام‌های فکری بشریت را ترسیم کنیم، است که ریشه‌های آن در سنت آموزش و پرورش به افکار بر می‌گردد و آن‌جا که طرح پرسش‌ها به تحریک متعلم در امر یادآوری کمک‌کند، روش معمول گشته است.
- (۱) ایدئالیسم - افلاطون - سقراطی (۲) رئالیسم - افلاطون - سقراطی
(۳) ایدئالیسم - ارسطو - افلاطونی (۴) رئالیسم - ارسطو - افلاطونی
- ۴۳- اعتقاد به اعیان اشیاء قطع نظر از آن که موضوع ادراک ما واقع شوند یا نه را شکل می‌دهد که بنیان‌گذار آن بود که در سراسر نظام فلسفی او، تمایل بارزی به به چشم می‌خورد.
- (۱) ایدئالیسم - ارسطو - ثنویت (۲) رئالیسم - ارسطو - ثنویت
(۳) رئالیسم - سقراط - وحدت (۴) ایدئالیسم - سقراط - وحدت
- ۴۴- آن‌جا که افکار تعقلی یونان، به نمایندگی ارسطو و الهیات مسیحی، تلفیق شوند، شکل می‌گیرد که بنیان‌گذار آن است.
- (۱) پندارگرایی روحانی نگر به خیر و حقیقت و زیبایی - توماس آکویناس
(۲) پندارگرایی روحانی نگر به خیر و حقیقت و زیبایی - قدیس اگوستین
(۳) واقع‌گرایی خدا باورانه یا تومیسیم - قدیس اگوستین
(۴) واقع‌گرایی خدا باورانه یا تومیسیم - توماس آکویناس
- ۴۵- کدام گزینه، معرف طبعیت‌گرایی نیست؟
- (۱) هر تعلیم و تربیتی که کلاً به سوی غایت نهایی انسان رهنمون نباشد، حقیقی نخواهد بود.
(۲) حواس کلید درک طبعیت‌اند، ادراک حسی مبنای معرفت ما را نسبت به طبیعت تشکیل می‌دهد.
(۳) چون فرایندهای طبیعی کند، تدریجی و تکاملی‌اند، آموزش و پرورش هم باید فارغ از عجله باشد.
(۴) برای تأمین مقاصد آموزش و پرورش باید به طبیعت و طبیعت انسانی به مثابه‌ی جزئی از نظام طبیعی توجه کرد.

- ۴۶- آن جا که گفته شود: «فلسفه را باید برای حل مسائل انسانی به کار گرفت» تفکر مطرح شده است که سه نفر از چهره‌های برگزیده‌ی آن و بودند.
- (۱) عمل‌گرایی - ویلیام جیمز - جان دیویی - چارلزاس. پرس
(۲) عمل‌گرایی - ویلیام جیمز - کارل یاسپرس - فئودور داستایوسکی
(۳) اگزیستانسیالیسم - فردریک نیچه - جان دیویی - جورج هربرت مید
(۴) اگزیستانسیالیسم - مارتین هایدگر - ادموند هوسرل - ژان پل سارتر
- ۴۷- کدام گزینه، معرف آموزش و پرورش اگزیستانسیالیستی است؟
- (۱) توجه به نقش غیر قابل انکار مدرسه به عنوان یکی از مهم‌ترین عوامل جامعه‌ساز.
(۲) محور قراردادن تجربه، فعالیت و مشکل‌گشایی برای ایجاد دگرگونی در آموزش و پرورش.
(۳) بالاترین آرمان مربیان، جدی گرفتن آزمایش‌گرایی و اجتناب از مشرب‌های مطلق ولایت‌گر است.
(۴) مهم‌ترین وظیفه‌ی مربی پرورش خودآگاهی و مسؤولیت و پاسداری از آزادی متربی است.
- ۴۸- هرگاه متولی امر آموزش و پرورش، وظیفه‌ی خود را بررسی و طبقه‌بندی زبان گفتارهای معمولی و علمی تلقی کند، به روی آورده که بنیان‌گذاران نخستین آن می‌باشند.
- (۱) فلسفه‌های نظام‌دار کهن - جان هولت و کی یرکه گارد
(۲) فلسفه‌ی تحلیلی - جان هولت و کی یرکه گارد
(۳) فلسفه‌ی تحلیلی - برتراند راسل و جی. ای. مور
(۴) فلسفه‌های نظام‌دار کهن - برتراند راسل و جی. ای. مور
- ۴۹- «تقیّد» و «عمل‌مداری» وجه تمایز است و نقش تبیین فلسفه، پاسخ‌گویی به سؤالات می‌باشد.
- (۱) ایدئولوژی از فلسفه - واقعیت چیست و انسان چگونه می‌اندیشد و چگونه ارزش گذاری می‌کند
(۲) رالیسم از ایدئالیسم - واقعیت چیست و انسان چگونه می‌اندیشد و چگونه ارزش گذاری می‌کند
(۳) واقع‌گرایی الهی از فلسفه - با ارزش‌ترین دانش‌ها کدام است و سیاست‌ها و اولویت‌ها کدام‌اند
(۴) فلسفه از تومیس - با ارزش‌ترین دانش‌ها کدام است و سیاست‌ها و اولویت‌ها کدام‌اند
- ۵۰- «سرپاری فرد به ملت و مصالح آن» موسوم به است که کوشش وجدیت آن می‌باشد که پیوندی راستین با دارد.
- (۱) ناسیونالیسم خرد - سوق دادن مردم به هویت وسیع‌تر دولت و ملت - مدرنیته
(۲) ناسیونالیسم - سوق دادن مردم به هویت وسیع‌تر دولت و ملت - مدرنیته
(۳) ناسیونالیسم - تمرکز بخشیدن هویت و وفاداری فرد به گروه نژادی و قومی - نوگرایی در آموزش و پرورش
(۴) ناسیونالیسم خرد - تمرکز بخشیدن هویت و وفاداری فرد به گروه نژادی و قومی - نوگرایی در آموزش و پرورش
- ۵۱- کدام گزینه، معرف «لیبرالیسم» است؟
- (۱) آغازی برای تعمیق بخشی پیوندانسان وامانده در راه با ارزش‌های الهی بود.
(۲) زاینده‌ی اندیشه‌ی انقلابیون آمریکایی و فرانسوی و واجد اندیشه‌های فلسفی محض بود.
(۳) در اواخر قرن شانزدهم و اوایل قرن هفدهم با فروپاشی نظام فئودالی قرون وسطایی به وجود آمد.
(۴) با شکست افکار حامی اسکولاستیک و فاصله گرفتن از روش‌های علمی در حیطه‌ی علوم تجربی به وجود آمد.
- ۵۲- آن‌جا که «اولویت فردی به مثابه‌ی حق وی برای رقابت نامحدود اقتصادی تعبیر شود» و آن‌جا که «رقابت، ابزاری طبیعی برای انتخاب اصلح قلمداد شود» به ترتیب و مطرح شده که نخستین ویژگی این رویکرد، است.
- (۱) داروینیسم اجتماعی هربرت اسپنسر - مکتب منچستر - تقدم فرد بر جامعه
(۲) مکتب منچستر - داروینیسم اجتماعی هربرت اسپنسر - تقدم فرد بر جامعه
(۳) داروینیسم اجتماعی هربرت اسپنسر - مکتب منچستر - جدایی دین از سیاست (سکولاریسم)
(۴) مکتب منچستر - داروینیسم اجتماعی هربرت اسپنسر - جدایی دین از سیاست (سکولاریسم)
- ۵۳- هرگاه «سنت یا میراث فرهنگی» را گنجینه‌ای از موفقیت‌های محک خورده‌ی بشر در گذر زمان تلقی کنیم، ایدئولوژی را مطرح کرده‌ایم که مدافع مدنیت فرهنگی این اندیشه می‌باشد و اندیشه‌ی ساری بر این تفکر، اصل می‌باشد.
- (۱) آرمان شهرگرایی - ادموندبر که - ترتب
(۲) محافظه‌کاری - ادموندبر که - ترتب
(۳) محافظه‌کاری - رابرت اون - تحوّل
(۴) آرمان‌شهرگرایی - رابرت اون - تحوّل
- ۵۴- سوسیالیسم کومونیتاری، برخاسته از تفکر است که ترسیم‌کننده‌ی است. پرهیز از تعارض و اصرار بر خصومت‌ها، به ترتیب ره آورد اندیشه‌ی و می‌باشد.
- (۱) بارون فون وستفال - ایدئولوژی مارکسیستی - مارکسیست‌ها - آرمان‌گرایان
(۲) رابرت اون - ایدئولوژی مارکسیستی - مارکسیست‌ها - آرمان‌گرایان
(۳) رابرت اون - آرمان‌شهرگرایی - آرمان‌گرایان - مارکسیست‌ها
(۴) بارون فون وستفال - آرمان‌شهرگرایی - آرمان‌گرایان - مارکسیست‌ها

- ۵۵- کدام گزینه، معرف اندیشه‌ی کارل مارکس نیست؟
 (۱) دو نظام اتحاد شوروی سابق و چین کمونیست، نماینده‌ی راستین ایدئولوژی کارل مارکس‌اند.
 (۲) او را باید به عنوان کسی که ترکیب عقلانی قدرت‌مندی را در زمینه‌ی غربی صورت‌بندی کرده است، به جای آورد.
 (۳) کارل مارکس چشم‌انداز واحدی برای تحلیل نیروها و روندهای تاریخی، اجتماعی و تربیتی عرضه می‌دارد.
 (۴) مارکسیسم هدف‌های تربیتی و تحصیلات رسمی، برنامه‌ی درسی و تدریس رادر چهار چوبی عمدتاً اقتصادی تفسیر می‌کند.
 اگر بخواهیم، یک حزبی‌گری را به لحاظ قدمت تاریخی معرفی کنیم، کدام مورد برآورنده‌ی خواسته‌ی ماست؟ یک حزبی‌گری به صورت
 (۱) نازیسم در آلمان هیتلری عنان اختیار توده‌های پیروان خود را به دست قدرت گرفت.
 (۲) فاشیسم در ایتالیای عصر موسولینی، در عرصه‌ی اجتماع سفره‌ی اندیشه‌اش را پهن کرد.
 (۳) استالینیسم در اتحاد شوروی سابق، بر همه‌ی شئون زندگانی مردم اعمال قدرت یکه تازی کرد.
 (۴) مارکسیست لنینیستی مبنای تفکر یکه تازان براریکه‌ی قدرت، در اتحاد شوروی سابق چهره نمود.
- ۵۷- کدام گزینه معرف «ماهیت گرایی» است؟
 (۱) هدف از آموزش و پرورش، پاسداری از مقتضیات طبیعت انسانی است.
 (۲) اصول و مبانی مهم آموزش و پرورش تغییر ناپذیر و مکررند که واقعیت هستی، حاکی از این تکرار است.
 (۳) اولین وظیفه‌ی صاحب‌نظران در آموزش و پرورش، حفظ و صیانت انسان‌ها بر مبنای خصایص کلی آن‌ها است.
 (۴) در هر یک از مقاطع تحصیلی باید برنامه‌های تأثیرگذار در کسب مهارت‌ها برای مشارکت مؤثر در جامعه‌ی متمدن تعلیم داده شود.
- ۵۸- کدام گزینه، جزء خصیصه‌های کلی پایدارگرایی یا پرنیالیسم نیست؟
 (۱) ارزش‌های والای انسانی، از عقل نشأت می‌گیرد که ماهیت انسانی ما را تعریف می‌کند.
 (۲) مردم قادر به دستیابی به اصول اخلاقی حاکم بر زندگی فرد و جامعه‌ی خود، می‌باشند.
 (۳) به دلیل حاکمیت تحول در نظام‌آفرینش، هم‌گامی با آن، ضرورت آموزش و پرورش است.
 (۴) ما به مدد خرد انسانی خود قادر به تدوین گزاره‌هایی که پاسخ‌گوی سرشت ما باشد، هستیم.
- ۵۹- هر یک از این صاحب‌نظران: «ویلیام چندلر بگلی، رابرت مینارد هوچینز، کارلتون واشبرن و ژاک مارتین» به ترتیب، منتسب به کدام یک از نظریه‌های حاکم در آموزش و پرورش‌اند؟
 (۱) پایدارگرایی - ماهیت‌گرایی - پیشرفت‌گرایی - ماهیت‌گرایی (۲) ماهیت‌گرایی - پیشرفت‌گرایی - پایدارگرایی - ماهیت‌گرایی
 (۳) ماهیت‌گرایی - پایدارگرایی - پیشرفت‌گرایی - پایدارگرایی (۴) پایدارگرایی - ماهیت‌گرایی - پایدارگرایی - پیشرفت‌گرایی
 هرگاه بخواهیم یکی از مبانی نظریه‌ی «ماهیت‌گرایی» و یکی از شاخصه‌های آموزش و پرورش «پیشرو» را مطرح کنیم، به ترتیب کدام درست است؟
 (۱) تأکید بر کودک به عنوان یادگیرنده به جای موضوع درسی - بازگشت به موضوعات درسی منظم
 (۲) بازگشت به موضوعات درسی منظم - تأکید بر کودک به عنوان یادگیرنده به جای موضوع درسی
 (۳) توجه دقیق به آموزش و پرورش به عنوان آمادگی برای کار و شهروندی - بازگشت به موضوعات درسی منظم
 (۴) بازگشت به موضوعات درسی منظم - توجه دقیق به آموزش و پرورش به عنوان آمادگی برای کار و شهروندی
- نظریه‌های رشد**
- ۶۱- این سخن از کیست؟ «ذهن چون کاغذ سفیدی، از هر اندیشه و تصویری خالی است»
 (۱) روسو (۲) گزل (۳) لاک (۴) مونتسوری
- ۶۲- پیازه به الگوی عملی برای برخورد با محیط چه می‌گوید؟
 (۱) انطباق (۲) برون‌سازی (۳) جذب (۴) طرح‌واره
- ۶۳- طبق نظر بالبی و رابرتسون تأثیرات جدایی به ترتیب، به چه شکل ظاهر می‌شود؟
 (۱) اعتراض، گسلش، ناامیدی (۲) اعتراض، ناامیدی، گسلش (۳) ناامیدی، اعتراض، گسلش (۴) ناامیدی، گسلش، اعتراض
- ۶۴- طبق مطالعات اینزورث نوزادان ناایمن - اجتنابی در موقعیت‌های ناآشنا چگونه به نظر می‌رسیدند؟
 (۱) آرام (۲) مضطرب (۳) مستقل (۴) وابسته
- ۶۵- در مورد معلم معتقد به روش مونتسوری کدام جمله نادرست است؟
 (۱) معلم یک پیرو است.
 (۲) معلم از ارزشیابی استفاده می‌کند.
 (۳) معلم یک رهبر و کارگردان است.
 (۴) معلم از پاداش و تنبیه استفاده می‌کند.
- ۶۶- طبق تعلیم و تربیت کدام یک از صاحب‌نظران، بزرگسالان نباید دایم برای کودکان هدف‌هایی را تعیین کرده و سپس سعی کنند بر کودک اثر بگذارند؟
 (۱) پیازه (۲) لاک (۳) ورنر (۴) مونتسوری

- ۶۷- طبق اصل اورتوژنیک رشد زمانی اتفاق می‌افتد که حالت نسبتاً به حالتی که موجب افتراق و یکپارچگی سلسله مراتبی می‌شود برسد.
- (۱) افتراق - افزایش (۲) عدم افتراق - کاهش (۳) افتراق - کاهش (۴) عدم افتراق - افزایش
- ۶۸- این سخن از کیست؟ «انسان آزاد به دنیا می‌آید اما همه جا در زنجیر است»
- (۱) روسو (۲) گزل (۳) لاک (۴) مونتسوری
- ۶۹- طبق نظر پیازه کودکان در چه مرحله‌ای قادر به تقلید تأخیری هستند؟
- (۱) آغاز تفکر (۲) پیش عملیاتی (۳) عملیاتی (۴) هماهنگی طرحواره‌های ثانویه
- ۷۰- در کدام یک از مراحل رشد اخلاقی کلبرگ کودکان در می‌یابند که تنها یک دیدگاه درست که به وسیله صاحبان قدرت تدوین شده باشد، وجود ندارد؟
- (۱) حفظ نظم اجتماعی (۲) فردگرایی و مبادله (۳) جهت‌گیری اطاعت و تنبیه (۴) قرارداد اجتماعی و حقوق فردی
- ۷۱- براساس نظریه مرحله‌ای پیازه نمی‌توان گفت مراحل او
- (۱) الگوهای کیفی متفاوتی را توصیف می‌کنند. (۲) از نظر فرهنگی، جهانی نمی‌باشند. (۳) بین یکپارچگی‌های سلسله مراتبی هستند. (۴) در تسلسلی غیر قابل تغییر آشکار می‌شوند.
- ۷۲- این که گفته می‌شود «آدم مارگزیده از ریسمان سیاه و سفید می‌ترسد» نشان دهنده کدام یک از پدیده‌های شرطی‌سازی پاولفی است؟
- (۱) تمیز (۲) تعمیم (۳) بازگشت خود به خودی (۴) شرطی شدن سطح بالاتر
- ۷۳- سه هیجان اصلی نوزاد از نظر واتسون عبارتند از:
- (۱) خشم، نفرت، عشق (۲) ترس، نفرت، عشق (۳) ترس، خشم، عشق (۴) ترس، خشم، نفرت
- ۷۴- طبق نظر اسکینر بهترین برنامه تقویتی کدام است؟
- (۱) نسبتی متغیر (۲) نسبتی ثابت (۳) فاصله‌ای متغیر (۴) فاصله‌ای ثابت
- ۷۵- طبق نظر کدام یک از نظریه‌پردازان یادگیری فرایندی تدریجی است و موجود زنده باید عمل کند تا یاد بگیرد؟
- (۱) اسکینر (۲) بندورا (۳) پاولف (۴) واتسون
- ۷۶- فرایندهای یادگیری مشاهده‌ای بندورا به ترتیب عبارت است از:
- (۱) انگیزش، توجه، به یادسپاری، باز تولید حرکتی (۲) انگیزش، به یادسپاری، توجه، باز تولید حرکتی (۳) توجه، به یادسپاری، باز تولید حرکتی، انگیزش (۴) توجه، باز تولید حرکتی، به یادسپاری، انگیزش
- ۷۷- طبق نظر کدام یک از صاحب‌نظران، گفتار خود محورانه به کودک کمک می‌کند تا مسائل خویش را حل کند؟
- (۱) بندورا (۲) پیازه (۳) چامسکی (۴) ویگوتسکی
- ۷۸- «امیدواری» نتیجه و میوه حل بحران در کدام یک از مراحل رشد اریکسون است؟
- (۱) اعتماد در برابر بی‌اعتمادی (۲) ابتکار در برابر احساس گناه (۳) سازندگی در برابر حقارت (۴) خودمختاری در برابر شرم و شک
- ۷۹- طبق نظر اریکسون «انسجام من در برابر ناامیدی» در چه دوره سنی اتفاق می‌افتد؟
- (۱) نوجوانی (۲) جوانی (۳) میانسالی (۴) پیری
- ۸۰- طبق نظر ماهر در کدام یک از مراحل، کودک تصویر درونی از مادر ایجاد می‌کند و می‌تواند جدا از او به عمل بپردازد؟
- (۱) آغاز ثبات شی (۲) نزدیک خواهی (۳) تمایز تفرد - جدایی (۴) همزیستی بهنجار

